

Не зважаючи на вимушений формат роботи, дистанційне навчання все ж має свої переваги:

актуальність (період карантину);

гнучкість (можливість викладення матеріалу з урахуванням здібностей дітей);

інтерактивність (активне спілкування педагога з дітьми у незвичному форматі посилює мотивацію до навчання, поліпшує засвоєнню матеріалу);

можливість одночасного використання великого обсягу навчального матеріалу будь-якою кількістю вихованців.

Критерії оцінювання якості

структури заняття

Критерій	Кількість балів
Наявність у заняття вступу, який містить чітке формулювання теми і постановку завдання	3
Наявність актуалізації знань	4
Логічна послідовність (наявність теоретичної чи практичної частини або обох залежно від типу заняття)	5
Розподіл і взаємозв'язок окремих частин заняття, що полегшують розуміння	3
Наявність висновків, що дають змогу осмислити заняття в цілому, виділити основну ідею та результат	5

На допомогу керівнику гуртка

Дистанційне навчання – це процес набуття компетентностей дітьми, який відбувається зазвичай за опосередкованої взаємодії віддалених одне від одного учасників освітнього процесу у спеціалізованому середовищі, яке функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій.

Дистанційна форма навчання передбачає:

- ♦ доступ до Інтернету;
- ♦ технічне забезпечення (комп'ютер, планшет, смартфон тощо) в усіх учасників освітнього процесу;
- ♦ володіння педагогами технологіями дистанційного навчання.

Планування онлайн-навчання

1. Планувати необхідно як групові, так і індивідуальні форми організації дистанційного навчання.
2. Педагогу та дітям не потрібно регулярно спілкуватись онлайн. Під час виконання навчальних завдань дитина повинна мати можливість отримати консультацію та з'ясувати деталі.
3. Календарно-тематичний план очної форми здобуття позашкільної освіти може і не бути реалізований повністю. В таких випадках необхідно розробити календарно-тематичний план і розклад дистанційного навчання з розподіленням часом для різних форм організації навчання: роботи онлайн, самостійної роботи, консультацій тощо, з урахуванням можливостей дітей, аби не перевантажувати та не позбавити їх бажання вчитись.

Вибір платформи та ресурсів для дистанційного навчання

Під час вибору платформи, інструментів та ресурсів для дистанційного навчання необхідно звертати увагу на такі критерії:

- ♦ наскільки ресурс та онлайн-інструмент допомагає досягнути очікуваних результатів навчання;
- ♦ універсальність – можливість використовувати одну платформу для всіх занять;
- ♦ зрозумілість інтерфейсу для дітей різного віку;
- ♦ доступність для дітей з особливими освітніми потребами;
- ♦ можливість використовувати на пристроях з різними операційними системами;
- ♦ безпечність – варто мінімізувати платформи, що збирають персональні дані дітей та педагогів.