

## Ускладнюють проведення

### заняття:

- **невпевненість педагога** у своїх знаннях і «педагогічних силах»;
- **байдуже ставлення** до всього, що відбувається на занятті;
- **нестабільна композиція** заняття;
- **одноманітність методів** навчання та виховання;
- **монотонність і сухість** при викладі матеріалу; **скутість** рухів;
- **Відхід від теми заняття**, захоплення сторонніми, не пов'язаними з темою й завданнями заняття питаннями.

## Сприяють успіху заняття:

- **добре знання педагогом матеріалу**;
- **продуманий план заняття**;
- **почуття «фізичної» розкутості, свободи**;
- **правильний вибір методів та прийомів** навчання та виховання; їх різноманітність; цікавість викладу;
- **емоційне ставлення педагога до матеріалу**, що викладається; багатство інтонацій, виразна міміка, образна жестикуляція;
- **виражена зацікавленість** педагога в успіхах своїх вихованців.

**На допомогу керівнику гуртка**

**Якщо ти мало думаєш, смієшся, відчуваєш, допомагаєш, граєш, твориш – як же ти зможеш навчити всьому цьому інших?**



**Заняття** — основна форма навчання, як в закладі загальної середньої, так і в закладі позашкільної освіти.

**Заняття в гуртку** - та навчальна ситуація, той «сценічний майданчик», де не тільки викладаються знання, а й розкриваються, формуються та реалізуються особистісні особливості вихованців.

#### **Типи занять**

У центрі уваги позашкільної освіти стоїть особистість дитини з її потребами і інтересами.

Заняття в гуртку є **особистісно орієнтованими**, спрямовані на покращення якості дитячого життя на основі творчості вихованців і педагогів, принципів самореалізації, максимального збільшення соціального досвіду дитини; духовної єдності особистості і колективу у спільній цікавій діяльності і відпочинку.

Кожне заняття має свою структуру.

Тип заняття визначається наявністю та послідовністю структурних частин.

Тип заняття — це орієнтир, спрямованість, характеристика, обличчя.

#### **Класифікація типів занять:**

- заняття засвоєння нового матеріалу (нових знань, умінь, навичок);
- формування практичних умінь та навичок;
- застосування вмінь та навичок;
- узагальнення;
- контрольне (підсумкове);
- комбіноване.

#### **Основні вимоги до якісного сучасного заняття:**

- **науковість** - використання новітніх досягнень науки, передової педагогічної практики;
- **системність** - побудова заняття на основі закономірностей освітнього процесу; зв'язок з раніше отриманими знаннями та вміннями;
- **оптимальність** - реалізація на занятті в оптимальному співвідношенні всіх дидактичних принципів та правил з урахуванням інтересів, нахилів, потреб вихованців;
- **ефективність** - ефективне використання педагогічних засобів;
- **можливість відтворення**.

